

兰州大学公共卫生学院 2016 年毕业生就业质量报告

兰州大学公共卫生学院（原兰州医学院卫生系）始建于 1959 年，在哈尔滨医科大学和原北京医学院援甘骨干教师的基础上创建，是西北五省最早建立起来的公共卫生学专业。学院从 1985 年开始招收环境卫生学专业硕士研究生，1986 年开始招收劳动卫生学专业硕士研究生。经过多年的发展，学院分别于 1993 年（第 5 批授权审核）、1998 年（第 7 批授权审核）和 2003 年（第 9 批授权审核）先后获得劳动卫生与环境卫生学、卫生毒理学、流行病学与卫生统计学等专业硕士学位授予权。2004 年原兰州医学院并入兰州大学，2005 年元月成立兰州大学公共卫生学院，2006 年（第 10 批授权审核）营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、社会医学与卫生事业管理等 3 个二级学科获得硕士学位授予权。2006 年预防医学与公共卫生获得一级学科硕士学位授予权。2012 年我院公共卫生与预防医学成为甘肃省重点学科。

长期以来，学院始终以提高人才培养质量为中心，以公共卫生与预防医学的核心知识、核心能力与创新精神培养为导向，要求公共卫生与预防医学学生必须掌握扎实的医学基础理论知识与基本技能，系统掌握公共卫生与预防医学的基本方法、核心知识、核心能力和创新精神。扎实培养厚基础、重人文、精专业、能创新、有担当的高素质、高质量，具有国际视野与本土情怀，能够推动西部地区公共卫生与预防医学事业发展的卓越人才。

学院充分发挥兰州大学学科全面、学术底蕴深厚、基础研究见长、国际交流活跃的综合性大学优势以及服务国家“一带一路”的战略机遇，主动适应医学模式转变和人民群众日益增长的健康需要，以学科建设为龙头，以人才培养为根本，以科学研究为基础，以服务社会为使命，努力建设一支以杰出学者和高水平学科带头人为核心的学科队伍，围绕西部地区常见疾病、多发疾病、重大疾病、重大公共卫生和健康问题等领域，致力于把本学科建设成为中国西部公共卫生与预防医学高层次人才培养基地、高质量科研成果研发中心、有重要影响力公共卫生新型智库、高水平公共卫生社会服务平台。

学院现有专职教师 43 人，其中教授 11 人、副教授 17 人、讲师 15 人，其中博士生导师 1 人，学术型硕士生导师 15 人，专业型硕士生导师 32 人。具有博士学位教师已占专任教师的 63%，40%教师具有海外学习背景，教育部教学指导委

员会委员 1 人，甘肃省高校青年教师成才奖获得者 3 人，甘肃省学术技术带头人 3 人，7 位教师在全国和省级学术机构担任重要学术职务，4 名教师担任全国专业刊物编委，8 名教师担任政府各级部门专家顾问。各培养学科带头人充分发挥引领和示范作用，学科发展取得显著成就。

2016 年，公共卫生学院继续保持全院上下齐心协力，群策群力推动毕业生就业工作，各项工作取得了显著成效。具体如下：

一、2016 届毕业生基本情况

兰州大学公共卫生学院 2016 年共有毕业生 161 人，其中本科毕业生 113 名，研究生 48 名。本科生毕业生中，预防医学专业 54 名，卫生事业管理专业 59 名（详见表 1-1）。研究生毕业生中，包括 6 个学历教育硕士专业（分别是流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、卫生毒理学、儿少卫生与妇幼保健学、社会医学与卫生事业管理学）和公共卫生专业学位硕士（详见表 1-2）。

1. 毕业生总体情况

表 1-1 本科毕业生基本情况表

类别	专业	毕业人数		
		男	女	合计
本科生	预防医学	24	30	54
	卫生事业管理	24	35	59
总计		48	65	113

本科毕业生男女比例为 1：1.35

表 1-2 研究生毕业生基本情况表

类别	专业	毕业人数		
		男	女	合计
研究生	流行病与卫生统计学	2	6	8
	劳动卫生与环境卫生学	1	1	2
	营养与食品卫生学	1	5	6

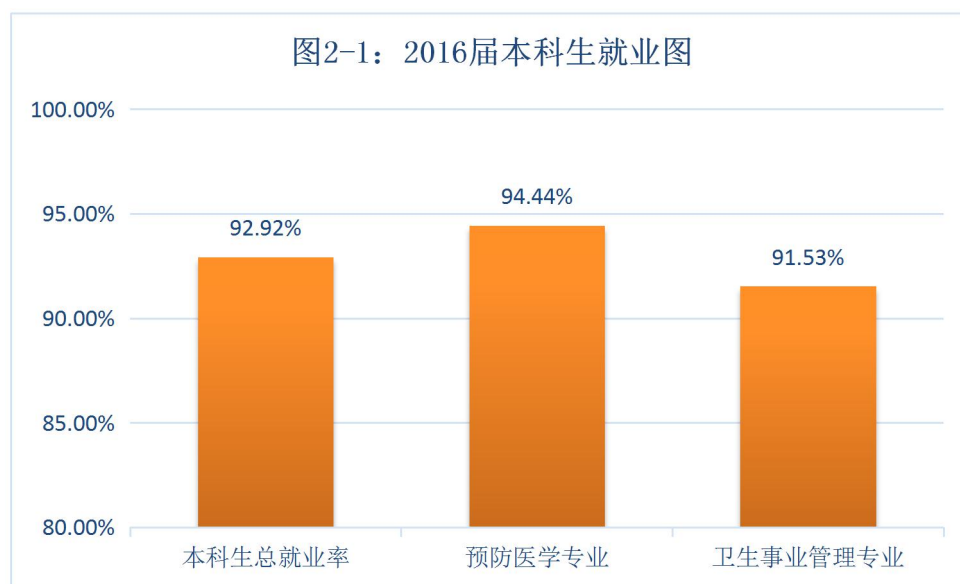
	卫生毒理学	0	1	1
	儿少卫生与妇幼保健学	4	1	5
	社会医学与卫生事业管理学	3	6	9
	公共卫生硕士	4	13	17
总计		15	33	48

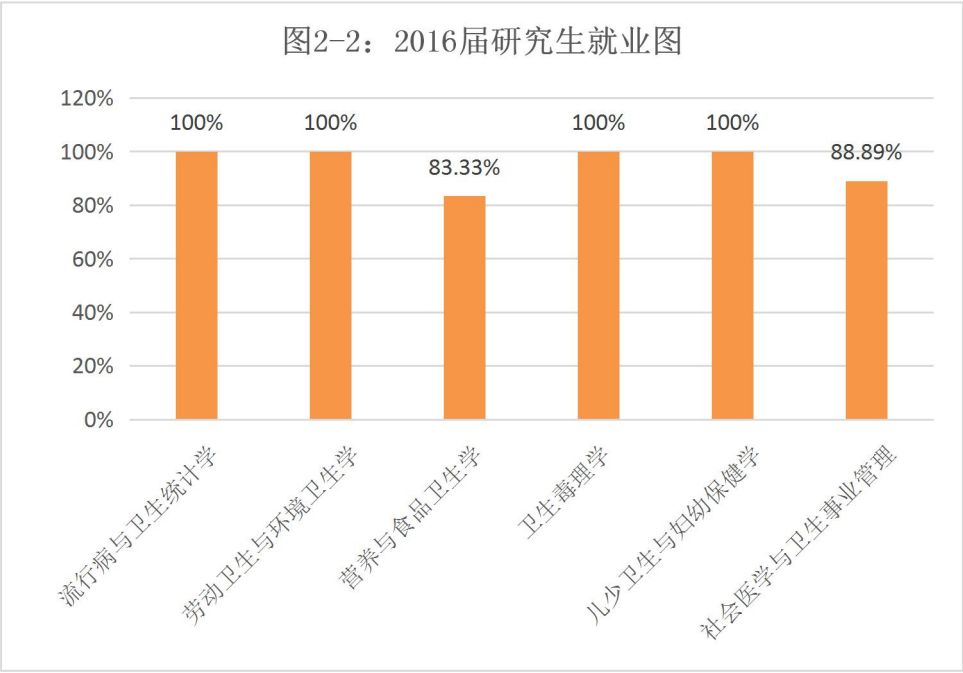
研究生毕业生男女比例为 1: 2.2

二、2016 届毕业生就业情况

（一）总体就业情况

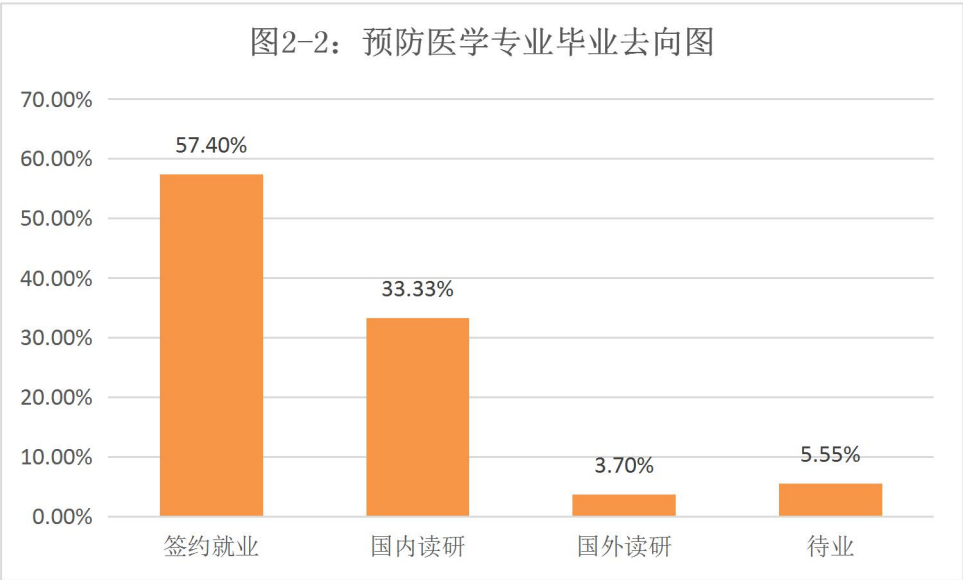
截止 2016 年 12 月 15 日公共卫生学院总体就业率 93.79%，圆满完成既定就业目标。本科生就业率为 92.92%，其中预防医学专业就业率为 94.44%，公共事业管理专业就业率为 91.53%（详见图 2-1）。研究生就业率为 95.83%，其中流行病与卫生统计学就业率为 100%，劳动卫生与环境卫生学就业率为 100%，营养与食品卫生学就业率为 83.33%，卫生毒理学就业率为 100%，儿少卫生与妇幼保健学就业率为 100%，社会医学与卫生事业管理学就业率为 88.89%，公共卫生硕士就业率为 100%（详见图 2-2）。

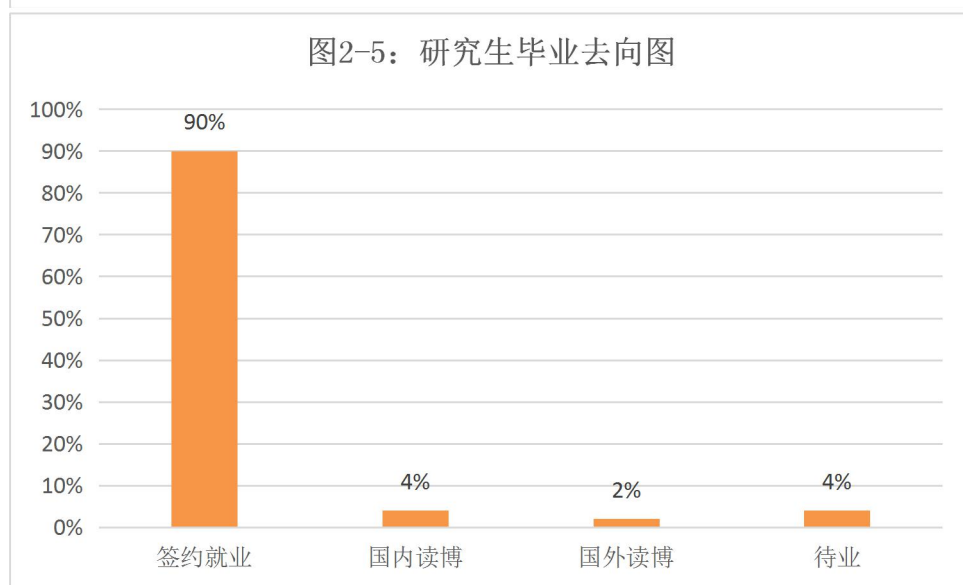
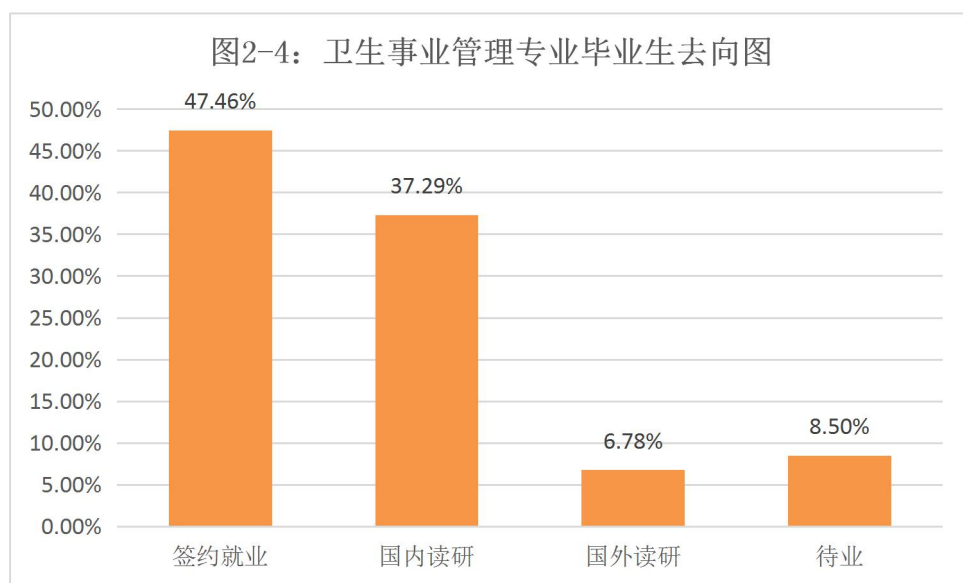




（二）毕业生升学、签约等情况

为进一步分析数据，将本科毕业生去向按照签约就业、国内读研、国外读研、待业 4 种情况进行分类统计（详见图 2-3 到 2-4）。研究生毕业去向按照签约就业、国内读博、国外读博、待业分类进行统计（详见图 2-5）。





通过比较：公共卫生学院本科毕业生签约就业比例与去年相比明显提高，国内读研与去年基本持平，选择出国深造人数大幅提升。研究生就业与去年同期相比略有上升，选择继续深造的比例明显提高，同时有本专业研究生出国出境深造。

（三）毕业生分性别就业升学情况

公共卫生学院 2016 届本科毕业生中共有女生 65 名，男生 48 名。从就业数据分析来看，女生升学率高于男生，更倾向于读书深造。男生就业率高于女生，这与医疗卫生系统性别比例失衡，男生更易于找到就业单位有关（详见图 2-4；2-5）。研究生毕业生女生 33 名，男生 15 名。男生已全部就业，女生有 28 人已就业，3 人读博，2 人待业。

图2-6：预防医学专业男女生就业升学图

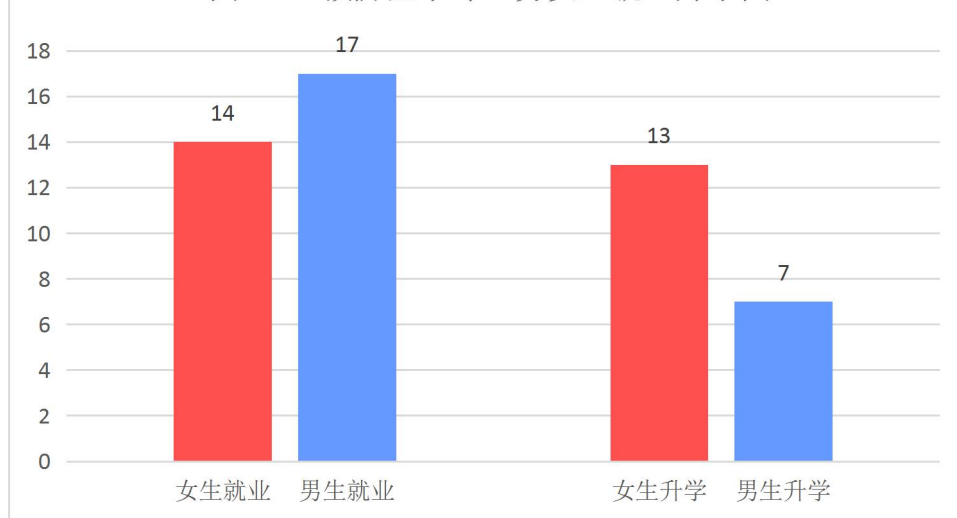


图2-7卫生事业管理专业男女生就业升学图

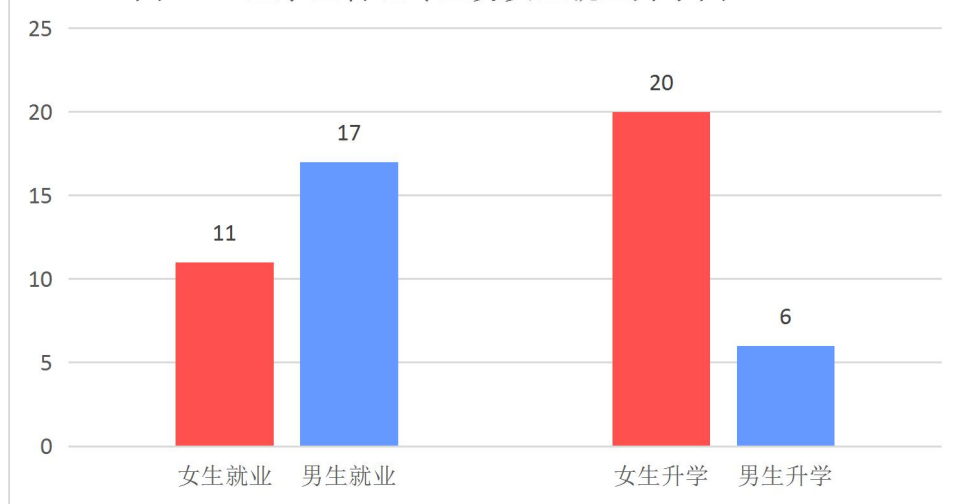
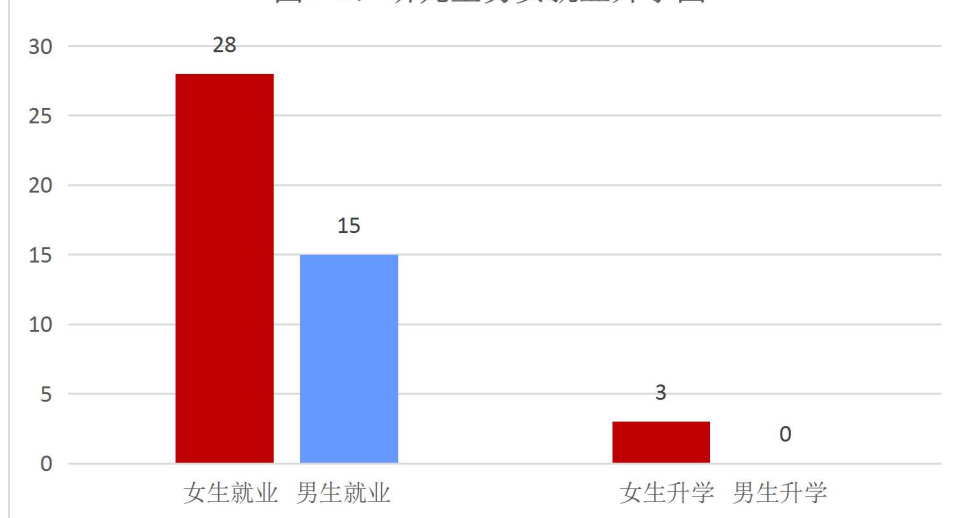


图2-8：研究生男女就业升学图



(四) 毕业生就业地域

为分析毕业生就业地域选择心理，现将就业学生生源地与签约就业地域去向进行对比分析。详见表（2-1.2-2）

1. 东部地区（11）：北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东、深圳和海南。

2. 中部地区（6）：山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南。

3. 西部地区（12）：内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆。

4. 东北地区（3）：辽宁、吉林和黑龙江。

5. 本表不包括升学、出国出境、待就业等学生的地域分布情况。

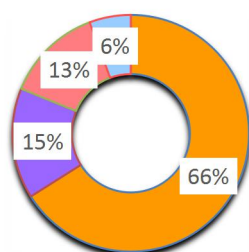
表 2-1： 2016 届毕业生生源地分布情况表

学历	就业人数	西部地区	东部地区	中部地区	东北地区
本科	59	35	8	7	3
研究生	43	31	7	7	2

表 2-2： 2016 届毕业生就业去向分布情况表

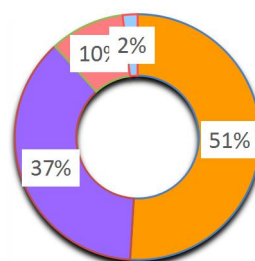
学历	就业人数	西部地区	东部地区	中部地区	东北地区
本科	59	26	19	5	1
研究生	43	28	9	5	0

图2-9：2016届本科毕业生生源地分布图



■ 西部地区
■ 东部地区
■ 中部地区

图2-10：2016届本科毕业生就业去向分布图



■ 西部地区 ■ 东部地区 ■ 中部地区 ■ 东北地区

图2-11：2016届研究生毕业生生源分布图

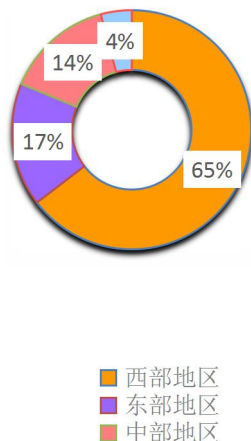
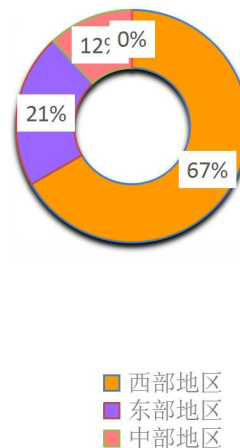


图2-12：2016届研究生毕业生就业去向分布图



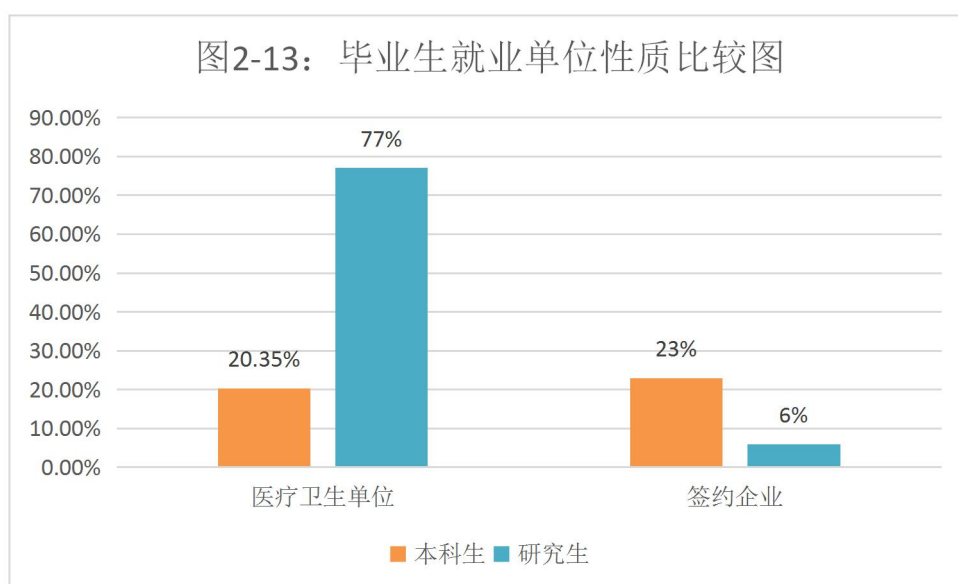
注：毕业生就业去向仅包括已经签约工作就业的毕业生。就业去向统计中无详细就业地址的，以就业单位总部所在地为就业去向地。

从以上分专业生源地和就业去向比较可看出，我院本科生、研究生百分之六十六的生源来自西部地区，本科毕业生百分之五十就业区域选择离家较近的西部，百分之十五选择经济发达的中东部地区就业，东部生源基本选择回生源地就业，东北东北地区就业率是各个地区中比例最低的，本科生 2%，研究生为 0%。

由此可见，区域经济发展水平，对高水平人才的吸引对我院毕业生就业有至关重要的影响。因此，我院在稳固对西部相关医疗卫生单位输送毕业生的基础上，应积极向中东部发达地区医疗卫生系统输送毕业生，提高毕业生就业质量。

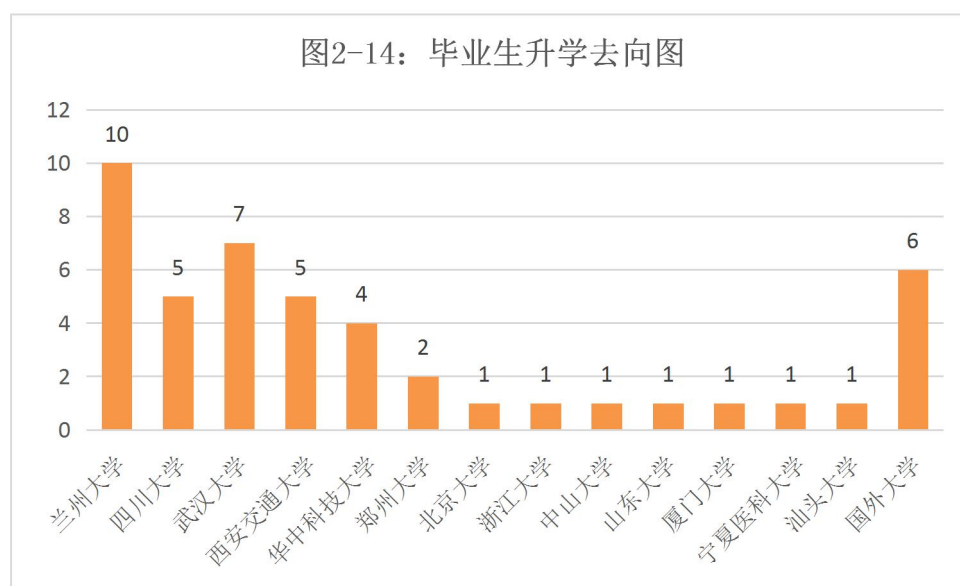
（五）按照单位类型分析

公共卫生学院 2016 届本科毕业生签约就业医疗卫生单位为 20.35%，企业签约就业达到 23%。研究生以就业医疗卫生事业单位达到 77%，签约企业就业 6%。这反映出本专业毕业生就业以卫生事业单位为首选，能学以致用，相对稳定的就业环境对毕业生还是有吸引力的。那么今后在本科生教学环节加强教学实践能力提升，力争提高在医疗卫生事业单位就业竞争力（详见图 2-13）。



(六) 毕业生升学去向分析：

鉴于 2016 届本科毕业生去向有 40.7% 为升学，我们认为有必要对升学去向进行分析，以便于学院在今后的教学、就业工作方向及时做出调整，更有针对性指导学生就业考研。提高学院一次就业率，保证就业质量。2016 届本科毕业生升学情况分析显示，兰州大学录取 10 人居首，其次为武汉大学 7 人，西安交通大学和四川大学各 5 人，华中科技大学 4 人，郑州大学 2 人，北京大学、浙江大学、中山大学、山东大学、厦门大学等国内高校以及 6 所欧美高校各 1 人。



三、 毕业生就业特点分析及就业趋势分析

1. 我院 2016 届本科生毕业生就业总体呈现女生升学情况优于男生，男生签约情况优于女生；毕业生以西部地区（尤以甘肃本地）生源为主，生源地域与毕业生选择就业区域相吻合。

2. 2016 届研究生整体就业情况优于本科生，研究生个人就业期望值较高，就业市场较稳定，在选择就业地域、就业行业上有明显的重复性和指向性。

3. 随着国家推荐免试攻读研究生政策的放开，学院与东部地区高校和就业单位联系逐年频繁，更多毕业生选择以多种方式就业，就业方式更加灵活，就业区域也逐步开放。高校和医疗卫生单位仍是我院毕业生就业的主要渠道。这与我院专业既定培养目标基本一致。

4. 近年来，我院毕业生数量有较大幅度的增长，就业率持续稳定在较高水平。我院毕业生男女生比例为 1: 1.56，在目前大的就业形势下，女生就业竞争力明显弱于男生。

四、 学院毕业生就业工作举措

学院高度重视，院长亲自担任就业工作小组组长，学院党政班子在党政联席会议上讨论加强就业工作的举措，听取就业工作对教学工作的反馈并研究解决方案，召开毕业生就业工作专题会议。同时，依托全院大会，公卫之家微信群、研究生导师会议等平台，呼吁全院教师尤其是研究生导师了解、关注学生的就业状况，为学生提供帮助。老师们通过自己的渠道为毕业生们提供就业岗位信息，导师们经常关注所带研究生的就业状况，为未就业毕业生提供各种帮助，为就业工作人员提供最新信息，全院上下齐心协力，学院毕业生就业率保持较高水平。

1、掌握就业政策和就业形势，为毕业生及时提供政策解读，根据每位同学的不同状态做好就业形势分析和就业思想工作指导。

2、摸清学生的就业趋向，提供精准服务。学院学生工作就业联络员对本科毕业生做深入调查，了解到每位同学的毕业去向选择，针对就业、考研以及出国留学这三类群体分阶段有针对性提供服务与帮助。针对考研群体，召开研究生招生政策宣讲会、考研经验交流会，并及时为考生提供兄弟院校招考信息；针对就业的同学摸清每位同学的就业兴趣志向引导同学走出去参加就业招聘会、充分发挥学院各位老师的资源，吸引用人单位召开专场招聘会等单位来学院做专场政策解

读和招聘会。对出国学习深造的同学鼓励他们提高实验操作能力参加培训提高外语水平，联系有外出交流经验的教师提供座谈交流或直接指导。在研究生就业工作中，学院积极动员，注重发挥导师对研究生的指导作用，加强导师与学生之间的联系，为毕业生就业提供切实有效的帮助。利用导师的社会资源和影响力，拓宽毕业生就业渠道，获取更为丰富的就业资源。

3、加强沟通，拓宽信息渠道。学院充分利用学校就业网、就业服务系统、微信、微博、QQ 工作群等就业工作平台，认真细致地做好毕业生资格审查、就业推荐表审核、就业协议书及签约管理等各项就业事务工作利用各种网络信息传送模式，使得学生在第一时间了解 and 掌握有用人需求的单位信息，以便做出适合自己的选择。分季度统计就业情况，指导就业困难学生制作求职材料，帮助联系就业单位，拓展就业渠道。加强与毕业时尚未就业的同学尤其是家长的信息沟通。学院今年毕业时尚未就业的同学的联络工作基本都是通过家长完成的。及时了解学生的就业情况至关重要。信息沟通不仅仅在于及时传达各项就业信息，就业政策，更加重要的是，针对还没有落实工作单位的学生要经常与之沟通，了解他们的求职进展，及时更新他们的就业状态，为他们做好就业目标行业、单位的分析，帮助他们顺利就业。

4、依托实习，做好能力培训。学院在北京市朝阳区疾病预防控制中心，甘肃省、兰州市、城关区、七里河区等省内各级疾病预防控制中心，兰州市卫生监督所，兰州市健康教育所建立实习基地。并召开实习基地座谈会，邀请学校教务部门负责人、教学顾问、各实习单位领导参加座谈，与会的各实习单位领导分别结合本单位情况，对带教教师遴选、教学水平提高、实习学生管理、实习时间选择等方面提出了意见和建议。新建南通疾控中心教学科研实习基地，为同学们拓宽实习基地，通过现场实习提高就业竞争力。

5、积极引导，鼓励服务西部。加强理想信念教育，引导学生了解国情，树立“扎根基层、奉献祖国、服务人民、成才报国”的价值观，积极鼓励毕业生通过参加大学生村官、三支一扶、西部计划、省市选调生等途径，到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。积极落实国家西部政策，帮助少数民族学生享受国家西部帮扶政策，值得一提的是，学院今年新疆、西藏少数民族毕业生共 9 人已全部就业。

6. 学院利用在甘肃省卫生系统、卫生行政部门、相关医院做项目的机会，对甘肃省卫生管理系统、卫生行政部门、医院等相关单位近几年招收新进职工学历状况进行分析比较，得出上述系统近几年招收 985 学校毕业生比例，建议提高甘肃省卫生系统、卫生行政部门、医院系统高准入门槛。

2016 年 12 月 15 日