

# 职业技术教育硕士研究生入学考试

## 《教育综合》考试大纲

### 第一部分 考试说明

#### 一、考查目标

《教育综合》是为招收全日制教育硕士专业学位入学设置的考试课程。其目的是为了测试考生是否具备攻读本专业硕士学位的基础知识、基本素质以及培养潜能。要求考生系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念，理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法，并能运用教育学和现代教育理念的基本理论来分析和解决教育的领域的理论与实践问题。

#### 二、考试形式与试卷结构

##### （一）试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

##### （二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

##### （三）试卷题型结构

名词解释题：约 6 小题，每小题 5 分，共约 30 分。

简答题：约 6 小题，每小题 10 分，共约 60 分。

分析论述题：约 4 小题，每小题 15 分，共约 60 分。

### 第二部分考查范围

#### 一、教育与教育学

(1) 教育的认识:教育的概念, 教育要素, 教育形态;

(2) 教育的历史发展: 教育的起源, 教育在农业社会、工业社会、信息社会各时期的特征体现;

(3) 教育学的产生与发展: 教育学的萌芽阶段的主要成果及其教育成果的影响, 独立形态的教育学创立的主客观条件、创立标志, 教育学创立时期的主要代表人物、著作及其研究观点, 教育学的发展中出现的实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、马克思主义教育学、批判教育学的代表人、观点以及评价, 当代教育学发展的新特征;

(4) 教育学的价值: 反思日常教育经验, 科学解释教育问题, 沟通教育理论与实践。

## 二、教育功能

(1) 教育功能的概述: 教育功能的内涵, 教育功能的特征, 教育功能类型;

(2) 教育的个体发展功能: 个体发展的内涵及其主要影响因素, 教育在个体发展中的作用, 教育的个体发展功能有效发挥的条件;

(3) 教育的社会发展功能: 教育的社会发展功能的历史演进, 教育的社会发展功能的表现, 教育的社会发展功能有效发挥的条件;

(4) 教育功能的形成与释放。

## 三、教育目的

(1) 教育目的的类型及其功能: 教育目的的基本意蕴及其基本特点, 教育目的的基本类型, 教育目的的功能;

(2) 教育目的选择与确立: 教育目的的选择、确立的基本依据, 教育目的选择、确立中的基本价值取向, 教育目的价值取向确立应注意的问题;

(3) 我国的教育目的: 我国的教育目的及精神实质, 我国教育目的理论基础, 我国全面发展教育的基本构成, 教育目的实现的理性把握。

#### 四、教育制度

- (1) 教育制度的含义和特点, 制约教育制度的社会因素, 教育制度的历史发展;
- (2) 现代学校教育系统的形成, 现代学校教育制度的变革;
- (3) 现代学校教育制度的类型: 双轨学制、单轨学制、分支型学制;
- (4) 我国现行学校教育制度的演变、形态与改革。

#### 五、教师与学生

(1) 教师: 教师的概念及教师职业的产生与发展、教师职业的地位与作用、教师职业的基本特征, 教师专业发展的内涵、过程和途径, 现代教师的专业素质、职业角色与形象;

(2) 学生: 学生的本质特征、地位, 学生的发展的含义和一般规律;

(3) 师生关系: 师生关系在教育中的作用, 师生关系的类型和, 理想师生关系的建立。

#### 六、课程

(1) 课程的含义: 课程即教学科目, 课程即学习经验, 课程既文化再生产, 课程即社会改造的过程;

(2) 课程理论的流派: 经验主义课程论, 学科中心主义课程论, 社会改造主义课程论, 存在主义课程论, 后现代主义课程论;

(3) 课程组织: ①课程目标: 课程目标的特征, 确定课程目标的方法; ②课程内容: 课程标准, 教材; ③课程类型: 学科课程与活动课程, 综合课程与核心课程, 国家课程与校本课程、显性课程与隐性课程; ④课程实施的含义; ⑤课程评价: 学生学业的评价与课程本身的评价, 课程评价、学业评价和测量, 终结性评价与形成性评价, 科学—实证主义课程评价观与人文—自然主义课程评价观;

(4) 课程改革的发展趋势: 影响课程变革的重要因素, 世界课程改革发展趋势, 我国课程改革的未来发展。

## 七、课堂教学

(1) 教学的含义，教学思想的产生与发展，教学理论的概念，教学理论与相关概念的关系；

(2) 教学理论及其主要流派：哲学取向的教育理论、行为主义教学理论、认知教学理论、情感教学理论、建构主义教学理论的代表人物、基本主张；

(3) 教学设计的含义、特征和依据，教学设计的基本程序与常用模式；

(4) 教学设计的基本内容：教学目标设计，教学内容设计，教学时间设计，教学措施设计，教学评价设计；

(5) 课堂教学策略：①教学策略的含义、特征，教学策略的制定、选择与运用；  
②不同类型知识的教学策略：陈述性知识、程序性知识、策略性知识的教学策略；  
③主要课堂教学策略及其运用：讲述策略、对话策略、指导策略的运用。

## 八、学校教育与学生生活

(1) 生活世界的含义，学生生活的分类；

(2) 学校教育与生活的关系：①西方教育学家的理论探索：杜威的“教育即生活”论、斯宾塞的“教育为生活准备说”、卢梭的“自然教育论”、伊里奇的“非学校化社会说”；②我国的生活教育思想；

(3) 学生生活环境的差异导致各种适应问题，学生心理障碍、失范行为的各种表现，学生心理障碍的失范行为归因分析，学生失范行为的心理学和社会学解释；

(4) 书本知识与生活经验：什么知识最有价值，终身学习与学会学习；

(5) 教育回归生活世界的基本内容，学校重心的转移。

## 九、班级管理与班主任工作

(1) 班级组织的概念、结构、特点以及功能；

(2) 班级管理的内容：班级组织建设、制度管理、教学管理、活动管理；

(3) 班主任工作：班主任的角色作用，班主任建设和管理班级组织的策略。

## 十、学生评价

(1) 学生评价与教育评价，学生评价的标准、类型与功能，学生评价理论与实践的当代走向；

(2) 学生学业评价：学生认知学习的评价，学生技能学习的评价，学生情感学习的评价；

(3) 学生品德评价：学生道德认知的测评，学生道德情感的评价，学生道德行为的评价；

(4) 学生综合素质评价的主要内容和方法。

## 十一、教师的教育研究

(1) “教师即研究者”观念的提出，教师进行教育研究的优势和素养；

(2) 教师教育研究的特点，行动研究与教育行动研究，教育行动研究的过程；

(3) 教师教育研究的基本方法：如何进行调查、如何进行观察、如何进行个案研究、如何收集研究资料、如何表达研究结果。

## 十二、教育改革与发展

(1) 教育改革与发展历程的世纪回顾：①现代教育的曙光：欧美教育革新运动，现代教育的倡导者——杜威，19世纪末—20世纪前期的各国教育改革；②二战后的教育大发展；③面向21世纪的教育改革的特点；

(2) 当今世界教育发展水平的比较：中等教育，高等教育；

(3) 当代世界教育的宏观演变：从“学会生存”到“学会关心”，从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向，从国家主义教育到国际化教育，从阶段性教育到终身教育；

(4) 21世纪世界教育发展的趋势。

## 十三、综合分析能力

运用教育学的基本概念和基本理论，对教育领域中的具体问题进行分析并提出解决问题的建议。