

帮学堂课堂配套讲义

17 基础阶段

《教育研究方法导论——第三章》

目录

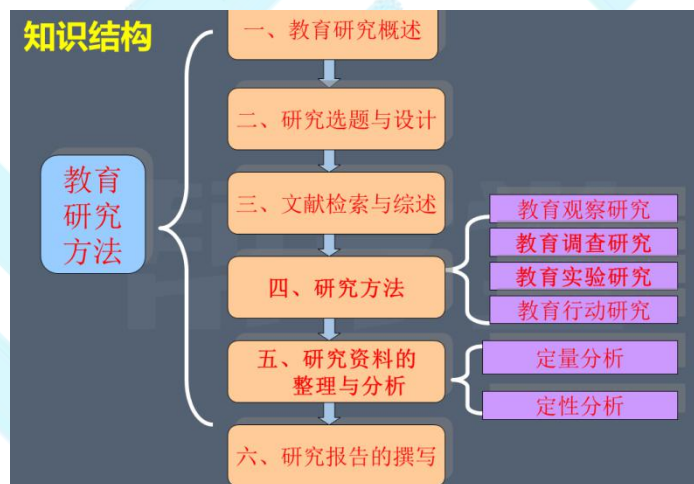
教育研究方法导论.....	4
第一节 教育研究方法大纲知识结构.....	4
第二节 教育研究方法大纲考查目标.....	4
一、大纲考查目标.....	4
二、教育研究方法学习三部曲.....	5
三、真题.....	5
第三节 教育研究方法命题规律.....	6
一、命题规律.....	6
二、重难点.....	6
三、常考点.....	7
四、新考点.....	7
五、小结.....	7
第一章 教育研究概述.....	8
大纲内容.....	8
本章框架.....	错误! 未定义书签。
第一节 教育研究概说.....	9
一、教育研究的意义.....	9
二、教育研究概说.....	9
第二节 教育研究方法的历史、现状及发展趋势.....	11
一、教育研究的发展历程.....	11
二、我国教育研究的现状及问题.....	11
三、教育研究的主要发展趋势（五大趋势）.....	12
第三节 教育研究的基本原则（★★10、13 单选）.....	12
一、客观性原则——（基本原则，要尊重事实）.....	12
二、创新性原则.....	12
三、理论联系实际原则.....	12
四、伦理原则——教育性原则（11 简答）.....	13
第四节 教育研究方法及其类型.....	13
一、教育研究方法的含义及特点.....	13
二、教育研究方法的功能.....	14
三、教育研究方法的基本类型（★）.....	14
第五节 教育研究的一般过程(6 大阶段).....	15
一、选题阶段.....	15
二、研究设计阶段 研究设计是根据研究目标的要求对研究工作	

进行的总体安排，是确定实现研究目标的途径和方法，并制定详细的操作步骤与研究方案。	15
三、搜集资料阶段.....	15
四、整理与分析资料阶段.....	15
五、撰写研究报告阶段（有严格的格式）	15
六、总结与评价阶段.....	15
第二章 教育研究的选题与设计.....	15
大纲内容.....	15
需识记知识点.....	16
本章框架.....	错误！未定义书签。
第一节 选题的主要来源.....	16
第二节 选题的基本要求（★）	16
第三节 课题研究的设计.....	17
第四节 课题论证的基本内容.....	22
第三章 教育文献检索.....	1
大纲内容.....	1
需识记知识点.....	1
本章框架.....	错误！未定义书签。
本章历年主观题考点一览.....	错误！未定义书签。
第一节 教育文献概述.....	1
第二节 教育文献的种类及主要分布.....	2
第三节 教育文献检索的基本过程及主要方法.....	2
第四节 教育文献检索的要求.....	3

教育研究方法导论

第一节 教育研究方法大纲知识结构

- 第一章 教育研究概述
- 第二章 教育研究选题与设计
- 第三章 教育文献检索
- 第四章 教育观察研究
- 第五章 教育调查研究
- 第六章 教育实验研究
- 第七章 教育行动研究
- 第八章 教育研究资料的整理与分析
- 第九章 教育研究报告的撰写



第二节 教育研究方法大纲考查目标

一、大纲考查目标

1. 了解教育研究的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。
2. 具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等的初步能力。
3. 能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例。

二、教育研究方法学习三部曲

一理解：准确识记教育研究方法历史发展的阶段、关键人物和每个阶段的方法特征，并进行判断；准确表述教育研究及其方法的基本概念、操作程序，并进行判断。

二运用：形成教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文的技能，并能根据给定的问题进行教育研究设计。

三评价：能够运用教育研究的程序和规范对他人的研究设计、过程和结果进行评判。

三、真题

（一）理解教育研究重要术语、基本概念

2015：53.试列举教育实验设计的三种类型，并写出相应的格式。

2014：53.简述教育实验内在效度与外在效度的含义，并举出两种影响实验效度的心理效应。

（二）掌握教育研究一般原理

2013：53.简述教育研究课题论证的基本内容。

2012：53.教育观察研究的实施程序包括哪几个方面。

2010：53.列举教育研究假设的三种分类方式，并简述假设表述的基本要求。

（三）掌握教育研究主要研究方法

2014：II某研究者欲以“外来务工人员子女家庭教育现状的调查研究”为题在某地区初中开展研究，旨在了解该地区初中外来务工人员子女家庭教育存在的问题，并进行成因分析，寻求相应的对策。请回答：

（1）该地区有三所外来务工人员子女教育定点初中，共有960名外来务工人员子女。其中A校256名，B校360名，C校344名。现拟从中抽取120名学生作为样本进行问卷调查，为了使样本与总体在结构上保持一致，以保证样本的代表性，应采用何种取样方法？如何抽取样本（写出步骤）？

（2）请按问卷导语的要求，拟出一份问卷导语。

（四）具有教育研究方案设计的初步能力

2010：56.II、阅读下述材料，按要求作答。

小学三年级语文老师李华执教的两个班，90%的学生是外来务工人员子女。在日常教学中，李老师发现，这些孩子大多握笔姿势不正确、不善与人交流、知识面窄。为了进一步了解外来务工人员子女在学习上面临的困难及其原因，李老师对部分学生进行了家访，并就相关问题询问了本年级其他科任教师。结果显示：

与本市居民子女相比，外来务工人员子女在学习上存在一定差距，其中英语学习差距最大，语文学习次之，数学学习差别不大。为了探索提高这些外来务工人员子女语文学习成绩的有效策略，李老师打算在这两个班进行以“扩展课外阅读”为自变量的实验研究。但是，学校科研顾问认为采取行动研究方式更为适当。李老师陷入困惑，不能确定采用何种方式展开研究。

(1) 案例中李老师在发现和确定研究问题的过程中使用了哪些研究方法？

(2) 针对李老师的困惑，请为她选择一种研究方式，并从研究目的、研究过程、研究主体三个方面阐述作出这种选择的理由。

2015 年真题：分析和评论教育研究设计

56. II. 某研究者拟采用问卷调查和访谈调查两种方法对大学生的创业意向进行调查。

(1) 试述两种方法的优缺点。

(2) 调查中如何综合使用这两种方法。

第三节 教育研究方法命题规律

一、命题规律

- ◆ 四大研究方法每年必考
- ◆ 实验法每年都会出大题
- ◆ 重理解，重应用
- ◆ 综合应用多种方法

二、重难点

- ◆ 教育观察研究
- ◆ 教育调查研究
- ◆ 教育实验研究
- ◆ 教育行动研究

规律：常考常新，题型成熟，重在应用

举例：2007 年真题

57 题：如要确认某地区是否存在中小学生学习负担过重的问题，可能有以下三种研究思路：

(1) 称书包； (2) 课堂观察； (3) 问卷调查

分析这三种研究思路的优劣，并提出你自己的研究设想。

三、常考点

- ◆ 基础知识的掌握
- ◆ 基本规律的认识

举例：2008 年真题

53.简述参与式观察的优缺点

四、新考点

分值不高，积极应对

举例：2010 年真题

近年来，一些教育研究者开始关注教育活动过程的动态生成、非线性特征及其中潜在的、无序的和偶然的因素。这种发展方向体现了教育研究的（ ）

- A.经验——分析范式 B.社会批判范式
- C.诠释——理解范式 D.复杂思想范式

五、小结

- ◆ 内容不多，难度不大
- ◆ 考点明确，有的放矢
- ◆ 重在理解，强在应用

第一章 教育研究概述

大纲内容

（一）教育研究界说

1. 教育研究的含义
2. 教育研究的意义
3. 教育研究的类型（★）
 - 价值研究与事实研究；
 - 基础研究与应用研究；
 - 定量研究和定性研究。

（二）教育研究的历史、现状和发展趋势

1. 教育研究的发展历程
2. 我国教育研究的现状及问题
3. 教育研究的主要发展趋势

（三）教育研究的基本原则（★ ★）

1. 客观性原则
2. 创新性原则
3. 理论联系实际原则
4. 伦理原则

（四）教育研究的一般过程

1. 选题阶段
2. 研究设计阶段
3. 搜集资料阶段
4. 整理与分析资料阶段
5. 撰写研究报告阶段
6. 总结与评价阶段

（五）教育研究方法及其类型

1. 教育研究方法的含义及特点
2. 教育研究方法的功能
3. 教育研究方法的基本类型（★）
 - 理论方法（归纳、演绎、类比，分类、比较、分析、综合、概括）；
 - 实证方法（观察、问卷、访谈、测量）；
 - 实验研究方法（前实验、准实验、真实验）；
 - 历史研究方法（文献法、内容分析法）。

需识记知识点

教育研究的类型
教育研究的基本原则
教育研究方法的基本类型

第一节 教育研究概说

一、教育研究的意义

- (1) 促进教育的动力
- (2) 为提高教育质量和办学效益提供决策依据
- (3) 发展完善教育科学理论的基础
- (4) 培养未来改革家的重要措施

2012: 39.教育科学研究的目的是:

- A.指导教育实践 B.规范教育行为
C.揭示教育规律 D.制定教育方针

【参考答案】C

二、教育研究概说

(一) 价值研究与事实研究——研究问题的不同性质

价值研究——要回答的问题是：因为什么，为谁，为什么目的，许诺什么，多大风险，应优先考虑什么，等等。价值研究的基本目的是确认某种目的是否值得为之争取，采取的手段是否能被接受以及改进系统的结果是否良好。

事实研究——要回答的问题是：是什么，在什么时候，到什么程度，等等。事实研究对事物、事件、关系和相互作用等等进行描述、观察、计数和测量。事实研究要求研究者把尊重客观实际放在首要地位，一定要注意排除各种干扰和主观因素，尤其不能依据个人或上级的价值观念臆造事实。

(二) 基础研究与应用研究——研究目的的不同

基础研究是纯理论研究，所涉及的研究领域具有直接增加知识的价值，研究主要具有同解决实际问题无直接关系的认识——探索性。

应用研究是应用或检验事物的研究，以具体特殊为特征，是对基础性研究的成果作进一步的验证。应用性研究更关心效果。

基础研究和应用研究的不同：

基础研究旨在认识世界，增加科学知识本身，它不必要考虑研究结果能在什么地方付诸实践，不一定会产生直接有用的结果；应用型研究则旨在改造世界，解决某些特定的实际问题，为实践者提供直接有用的知识。

(三) 定量研究和定性研究——研究问题中对客观事物的性质和数量的侧

重以及相应的研究方法不同

定性研究：着重运用描述性分析来试图理解某种现象或问题的性质或意义的研究，是根据研究者的认识和经验确定研究对象是否具有某种性质或某一现象的变化过程和变化原因，是侧重于研究对象的质的方面的分析评价。定性研究则侧重于和依赖于对事物的含义、特征、隐喻、象征的描述和理解，往往用文字来描述。

定性研究的优点：

- 1.在微观层面对社会现象进行深入细致的描述和分析对小样本进行个案调查，便于了解事务的复杂性
- 2.用开放的方式来收集资料并注重当事人的视角
- 3.有利于对不熟悉的事物进行探索性的研究
- 4.在自然条件下研究生活事件
- 5.注重了解事物发展的动态过程
- 6.通过归纳建立理论，对理论创新。

定性研究的缺点：

- 1.不适合进行宏观层面的大规模研究
- 2.对效度无法准确的检验
- 3.无法对事物的因果关系和相关关系进行分析
- 4.结果缺乏推广性
- 5.缺乏统一的整理标准
- 6.没有同意的程序很难建立公认的质量标准
- 7.费工费时间

定量研究★：主要运用数据和量度来描述研究内容的特征或变化的研究。对事物的属性进行数量上的分析，从而判定事物的性质和变化。定量研究侧重于且较多地依赖于对事物的测量和计算，往往用如调查、实验研究等方法。

定量研究的优点：

- 1.适合在宏观层次上大面积的进行社会现象的统计调查；
- 2.可通过一定的研究工具对理论假设进行检验；
- 3.可以使用干预手段对控制组和实验组进行对比实验测量；
- 4.通过随机抽样等方式可以获得有代表性的数据和研究性的结果；
- 5.适用于因果关系和相关关系进行研究
- 6.研究工具标准化，信度和效度可以准确检验。

定量研究的缺点：

- 1.只能对事物一些表面和可以量化的部分进行测量，不能获得具体的细节
- 2.测量时间往往以点为主，很难全面的追踪过程

- 3.只能验证已有的假设，不能发现和理解当事人的想法
- 4.研究结果只能概括总体情况不能概括特殊情况
- 5.很难在自然的情景下收集资料。

2015：39.定性研究区别于定量研究的基本特征是()

- A.研究成果更具客观性
- B.研究成果更具普遍性
- C.研究更多地运用理性思维
- D.研究更多地关注事物的性质及意义

参考答案:D

第二节 教育研究方法的历史、现状及发展趋势

一、教育研究的发展历程

古代：经验与定性分析 直觉观察时期 朴素性、自发性

近代：定量分析，实验研究

(一) 分析为主的方法论时期 (17C——19C 末 20C 初)

派别：唯理论：重思辨和逻辑

经验论 实践中重分析

(二) 形成独立学科时期 (进入 20C 到 50S)

派别：实用主义潮流 实验研究

(三) 现代：形成系统科学方法的研究 (20C50S 之后)

2014：39. 教育测验运动和实验教育学在研究方法上主要体现了 ()

- A. 人本主义取向 B. 科学主义取向
- C. 解释主义取向 D. 历史主义取向

【参考答案】 B

二、我国教育研究的现状及问题

现状：(一) 对教育领域内新的、有意义的问题探讨不深入

(二) 在(实证研究) 实践研究方面的深度不够

(三) 较多的停留在介绍、阐述水平

问题：(一) 把实证方法提高到不恰当的位置

(二) 创新少，实践少

(三) 不太在意每一种方法的基本规范

三、教育研究的主要发展趋势（五大趋势）

1 统一性表现：伴随着理论的建构性、清晰性、预见性越来越强，需要一个或一系列高层次的具有一定包容性的理论框架。

2) 多元性：统一性与多元性相结合（从各个不同的领域）

3) 教育研究方法的移植性：把“新三论”和“旧三论”运用进去

4) 关注教育研究的价值标准

教育研究的目标：以价值为导向（理论价值和应用价值）

教育研究的过程：重伦理，重非理性因素

教育研究的结果评价：重价值问题的关注

5) 教育研究的可操作性：新技术的运用

第三节 教育研究的基本原则（★★10、13 单选）

一、客观性原则——（基本原则，要尊重事实）

（一）严肃态度，严谨作风

（二）从实际出发，实事求是

二、创新性原则

对教育传统最有力最深刻的批判，也是对教育传统最好的继承。

（一）吸收历史文化

（二）关注前沿动态

（三）不同角度思考问题

• 2010：43、在一项问卷调查中，有一个题目的选项 X 和选项 Y 的被选率都是 35%，研究者在分析研究结果时，把符合其意向的选项 X 表述为“高达 35%”，而把不符合其意向的选项 Y 表述为“仅占 35%”。这种做法违背了教育研究的（ ）

A、客观性原则 B、创新性原则

C、公共性原则 D、伦理原则

参考答案：A

三、理论联系实际原则

1) 重视教育理论的建构及其指导作用

2) 从教育实践需要和教育实际出发

四、伦理原则——教育性原则（11 简答）

- 1) 遵守基本的社会道德准则，避免对受试者的伤害
- 2) 遵守受试者权利
- 3) 不给受试者不恰当的压力
- 4) 要慎重解释研究材料和研究结果
 - 2013:39.某研究者试图用实验法来验证“灌输会窒息学生的创造力”这一研究假设。这种做法违背了教育研究的（ ）。
A.客观性原则 B.创新性原则
C.理论联系实际原则 D.伦理原则
 - 参考答案：D
 - 2011:53.教育研究为什么要遵守针对研究对象的伦理原则，简述该原则的主要内容
 - （1）教育研究的内容主要涉及学生、教师、学生家长和其他人的一些行为、思维等方面，有些研究可能会对他们的生活、身心和权利产生消极影响。因此，研究者应当遵守针对研究对象的伦理原则。（6分）
 - （2）基本内容：①尊重被研究者和参与研究者的权利，如知情权、保密权等。（3分）②避免给被研究者和参与研究者不适当的压力和负担。（3分）③避免或消除不良后果。（3分）

第四节 教育研究方法及其类型

一、教育研究方法的含义及特点

含义：按照某种途径，有组织、有计划、有系统的进行教育研究和建构教育理论的方式。

对象：教育现象

手段：科学方法

遵循：一定的研究程序

目标：以获得教育科学规律性的知识的一整套研究过程。

特点：

一般特点：系统性、客观性、创造性

独特特点：

- 1) 综合性、整体性
- 2) 研究的周期长
- 3) 针对性、实践性强

4) 教育科研工作者与实践者积极参与，有广泛的群众基础

二、教育研究方法的功能

- (一) 是达成研究目的的保证；
- (二) 可以使研究更简约，节省时间；
- (三) 方法得当可以更准确地找到问题；
- (四) 有助于研究者辨别知识真伪、扩充知识数量和范围，获得新发现；
- (五) 可以使教育研究结论更趋科学化；
- (六) 有助于研究者本身的思维和逻辑。

三、教育研究方法的基本类型（★）

- (一) 理论方法（归纳、演绎、类比；分类、比较、分析、综合、概括）；
- (二) 实证方法（观察、问卷、访谈、测量）；
- (三) 实验研究方法（前实验、真实验、准实验）
- (四) 历史研究方法（文献法、内容分析法）。

第五节 教育研究的一般过程(6大阶段)

一、选题阶段

- (一) 提出问题（发现、提出有质量的问题），
- (二) 确定问题（看问题有没有价值；看研究者自己的实力和兴趣；可行的物质条件）

二、研究设计阶段

研究设计是根据研究目标的要求对研究工作进行的总体安排，是确定实现研究目标的途径和方法，并制定详细的操作步骤与研究方案。

三、搜集资料阶段

需要先查阅文献：前人是否已经提出了类似的问题，结论是否可靠，方法是否可靠。资料有数据和文字。

方法：观察法；问卷法；访谈法；测验法等

四、整理与分析资料阶段

通过分析、综合、比较、归纳、演绎、类比等思维方法来整理分析资料，进行归纳，形成科学事实或作出事实判断。

五、撰写研究报告阶段（有严格的格式）

六、总结与评价阶段

评价学术水平和应用价值以及研究活动的科学性

第二章 教育研究的选题与设计

大纲内容

（一）选题的主要来源

1. 社会变革与发展对教育研究提出的问题
2. 学科理论的深化、拓展或转型中产生的问题
3. 研究者个人在教育实践中观察与思考产生的问题

（二）选题的基本要求（★）

1. 问题有研究价值
2. 问题提出有一定的科学理论依据和事实依据
3. 问题表述必须具体明确
4. 问题研究要有可行性

(三) 课题研究的设计

1. 教育研究假设 (★★)

假设的含义与作用；假设的主要类型；假设涉及的主要变量：自变量、因变量和无关变量；假设表述的规范性要求。

2. 教育研究方案的制定

选择研究对象（抽样）(★)；确定研究方法；制定研究计划。

(四) 课题论证的基本内容 (★★)

1. 选题价值论证
2. 相关研究文献综述
3. 课题研究基本思路论证
4. 课题研究步骤、方法及手段论证
5. 课题研究可行性论证

需识记知识点

选题基本要求

教育研究假设主要类型

教育研究假设表述的规范性要求

抽样注意事项

课题论证基本内容

第一节 选题的主要来源

- 一、社会变革与发展对教育研究提出的问题
- 二、学科理论的深化、拓展或转型中产生的问题
 - (一) 旧理论与经验事实的矛盾
 - (二) 理论内部的逻辑矛盾
 - (三) 未研究的一些问题
 - (四) 对传统理论、观念的批判和怀疑
 - (五) 学术争论中提出的问题
- 三、研究者个人在教育实践中观察与思考产生的问题

第二节 选题的基本要求 (★)

一、问题有研究价值

内部价值：理论上有新突破（理论价值）

实践上指导意义（应用价值）

外部价值：对相关领域的价值

二、问题提出有一定的科学理论依据和事实依据

（一）科学性选定的问题要有科学性

指导思想要明确；立论根据要充分以教育科学基本原理为依据（有科学理论依据）

（二）现实性——有一定的事实依据

三、问题表述必须具体明确（要具体化，范围小）

四、问题研究要有可行性（客观条件；主观条件；时机问题）

1) 客观条件：时间、经费、文献资料状况，是否违反法律、道德、生活习俗、宗教信仰，是否得到相关部门的支持等。

2) 主观条件：生活经历、知识结构、研究经验、组织能力、操作技术等；

3) 合适性：研究问题是否适合研究者的个人特点（兴趣、个性、熟悉程度、研究者与研究对象之间的相近度、研究者的各种资源、条件与问题的符合程度等）

40.某本科生将自己的毕业论文选题确定为“中国大学生就业观调查研究”。

这一选题最容易受到质疑的地方是其（ ）

A.创新性 B.价值性 C.规范性 D.可行性

参考答案：D

第三节 课题研究的设计

一、教育研究假设

二、教育研究方案的制定

（一）教育研究假设

1. 假设的含义

研究假设——就是根据一定的科学事实和科学理论，对研究中的问题所提出的假定性的看法和说明。事实上，研究假设就是研究问题的暂时答案。

2. 作用

1) 可以指导研究设计。

研究假设是研究设计的主要依据之一，一个好的假设，可以提示哪一种研究设计才能够配合研究的需要，甚至提示需要那种受试者，研究工具，统计方法和实施的过程等等。

2) 它可指导资料的收集。

假设是研究问题和解决问题所需证据的桥梁，它指导研究者收集解决所需的

证据和资料，使研究者对有用的重要的材料更加敏感，免于浪费时间，或收集不需要的资料。

3) 假设是研究的核心——整个研究过程实际上就是围绕着验证研究假设展开的。

4) 假设是通向理论的桥梁。

提出假设不是认识的最终目的，而是为过渡到理论做准备。假设是有待检验的理论，理论则是已经证实了的假设

3.假设的主要类型（10年简答题）

1) 按研究假设的形成，可分为归纳假设，演绎假设和研究假设。

归纳假设是基于观察基础上的概括，是人们对一些个别经验事实材料的观察得到启示进而概括、推论提出的经验定律。

演绎假设是从教育科学的某一理论或一般性陈述出发推出新结论，推论出某特定假设。

研究假设陈述的是两个变量间所期望的相关（或不同）。比如，通过数学教学过程中语言的培养来促进思维能力的发展的研究。

2) 按性质和复杂程度分

描述性假设——科学探索的最初阶段，描述认识对象的结构，向我们提供关于事物的外部联系和大致的数量关系的推测，是关于对象的大致轮廓的外部表象的一种描写

解释性假设——是揭示事物的内部联系，指出现象质的方面，说明事物原因的一种更复杂、更重要的假设，这是比描述性假设高一级的形式。

预测性假设——对事物未来的发展趋势的科学推测，它是基于对现实事物的更深入、更全面的了解基础上提出的更复杂更困难的一种假设。

2010: 53、列举教育研究假设的三种分类方式，并简述假设表述的基本要求。

(1) 按照假设的形成逻辑，可分为归纳假设和演绎假设；按照假设有无方向性（或倾向性），可分为方向性假设和非方向性假设；按照假设的性质和复杂程度，可分为描述性假设、解释性假设和预测性假设。

(2) 假设表述的基本要求有：假设必须说明两个以上变量间的期望关系；假设必须是可检验的；假设必须是陈述句，不能是疑问句。

4. 假设涉及的主要变量：

自变量、因变量和无关变量（ Y 《因变量》= ax （自变量又叫做刺激变量） $+B$ ）

自变量是由研究者主动操纵而变化的变量，是能独立地变化并引起因变量变化的条件、因素或条件的组合。它又可称为刺激变量，指在研究中有意加以改变的事物。如，课题、环境条件、被试者。

因变量是由自变量的变化引起被试行为或者有关因素、特征的相应反应的变

量，它是研究中需要观测的指标。

无关变量是与某特定研究目标无关的非研究变量。由于它对研究结果将产生影响，所以需要在研究过程中加以控制。

5. 假设表述的规范性要求（10 简答/11 单选）

- 1) 研究假设应该是可以验证的
- 2) 应该叙述与变量之间的关系
- 3) 应该与大多数的已知事实符合一致
- 4) 应尽量简洁，避免采用不必要的复杂概念
- 5) 所设假设可以直接解释某一问题或现象，而不必附加其他假设
- 6) 应尽可能量化或便于量化的形式加以表达（操作性、观察性、测量性）
- 7) 研究假设的叙述应限定范围
- 8) 研究假设应有一定的广度，以便导出很多结论

2011：40. 教育研究假设的表述应当避免使用（ ）

- A. 陈述句 B. 疑问句
C. 全称肯定判断 D. 全称否定判断

参考答案：B

2014：41. 下列研究假设中，不符合研究假设表述规范的选项是（ ）

- A. 灌输不利于学生创造力的发展
B. 人均受教育年限越长，人口出生率越低
C. 集中识字与分散识字的教学效果存在明显差异
D. 教师职业倦怠与教师工龄和工作压力呈正相关

参考答案：C

（二）教育研究方案的制定

1. 选择研究对象
 2. 确定研究方法
 3. 制定研究计划——完整、全面的行动纲领
1. 选择研究对象（抽样）

基本认识

总体：是构成它的所有元素的集合。

样本：是为研究提供信息总体中的一部分。

抽样：选择样本的过程。

抽样的作用：

- 1) 抽样提供了一种实现“由部分认识总体”的途径和手段；
- 2) 抽样可以节省人力、时间、经费

抽样的基本方法

1.简单随机抽样

简单随机抽样是以随机原则为依据的最基本的抽样方法。在随机取样中，总体中每一个个体被抽取的概率是均等的，而且个体之间是彼此独立的。

举例：从某学校 5000 名学校中随机抽取 100 名，分析其血型的分布状况。

2.系统随机抽样

系统随机抽样是也叫等距抽样、机械抽样，是简单随机抽样方法的一种改进，是指按一定的间隔顺序，从总体中抽取样本。

举例：从班级 100 名学生中，抽取学号位数为 5 的同学来检查作业。

3.分层随机抽样

分层随机抽样是指按某些特征，先将总体分成若干层次或类别（即子总体），然后根据事先确定的样本大小及其各层在总体中所占的比例，从每个子总体中独立抽取子样本的方法。

举例：从某学校 2000 人中随机抽取 200 人测查成绩，按照男女性别比例 6:4，各抽取 120 人和 80 人。

4.整群随机抽样

将整体划分为若干组或层，按照随机原则在组或层中抽样，抽取整群全体成员均为样本。

举例：从某学校 2000 名学校中随机抽取 200 名调查学习压力，每个班有 50 人，一共 40 个班，直接随机抽取 4 个班作为样本。

2009.48. 在教育研究中，样本容量越大越好。

错误。(3 分)

样本容量是指研究中所使用的样本数量的大小。一般来说，样本容量与样本的代表性呈正相关，大的样本更具有代表性，其研究结果更有一般性；(4 分)

但从实际操作来看，要考虑实际操作中收集资料的可能性。样本容量太大，会给研究带来许多困难与不便，也可能造成更大的研究误差。(4 分)

在取样研究中，应根据研究对精确程度的要求和研究者在时间、人力和物力上的可能性，确定合理的样本容量，而不是一味追求样本容量的增大。(4 分)

2015: 40.为了解在校学生对学校广播节目节目的评价，某高校学生会从 1200 名学生合住的 200 间宿舍中随机抽取 15 间，对学生进行问卷调查。这样的抽样方法是()

- A.简单随机抽样 B.系统随机抽样
C.分层随机抽样 D.整群随机抽样

参考答案:A

2012:40.某校有 2500 名学生，先要抽取 100 名进行课外阅读情况调查。调查者将学生总体按姓氏笔画排列，把总体划分为 $K=2500/100=25$ 个相等间隔，如随机抽取第 1 名为第 10 序列，那么依次抽取 35, 60, 85, 110.....直到 100 名

学生为止，这种抽样方法是：

- A.简单随机抽样
- B.系统随机抽样
- C.分层随机抽样
- D.整群随机抽样

【参考答案】B

2014：56.II. 某研究者欲以“外来务工人员子女家庭教育现状的调查研究”为题在某地区初中开展研究，旨在了解该地区初中外来务工人员子女家庭教育存在的问题，并进行成因分析，寻求相应的对策。请回答：

(1)该地区有三所外来务工人员子女教育定点初中，共有 960 名外来务工人员子女。其中 A 校 256 名，B 校 360 名，C 校 344 名。现拟从中抽取 120 名学生作为样本进行问卷调查。为了使样本与总体在结构上保持一致，以保证样本的代表性，应采用何种取样方法？如何抽取样本(写出步骤)？。

(2)请按问卷指导语的要求，拟出一份问卷指导语。

(3)为了了解外来务工人员子女家庭教育存在的深层次问题，研究者还拟对部分家长进行访谈调查，请按访谈调查的要求拟出一份访谈提纲(至少包含 5 个问题)

答案：(1)分层随机取样。抽取步骤为（两种方式）

第一种：

第一步，确定抽样比率， $960 / 120=8$ ；

第二步，算出各校抽取的人数，即 A 校 $256 / 8=32$ (人)，B 校 $360 / 8=45$ (人)，C 校 $344 / 8=43$ (人)；

第三步，各校按抽取人数随机抽取。

第二种：

第一步，计算各校外来务工人员子女人数在总体中所占比例，即 A 校 $256 / 960$ ，B 校 $360 / 960$ ，C 校 $344 / 960$ ；

第二步，算出各校抽取的人数，即 A 校 $256 / 960 \times 120=32$ (人)，B 校 $360 / 960 \times 120=45$ (人)，C 校 $344 / 960 \times 120=43$ (人)；

2.教育研究方案的制定

2) 确定研究方法

- 1> 进入现场的方法（访谈）
- 2>搜集资料的方法
- 3>整理分析资料的方法
- 4>构建理论的方法（如何将假设变为理论）
- 5>研究结果的成文的方法

3) 制定研究计划——完整、全面的行动纲领

- 1>各步骤、环节的工作目标和内容
- 1> 研究活动的时间计划、进程安排

3>研究活动的组织形式及研究经费的预算、分配

第四节 课题论证的基本内容

一、课题论证——对选定的问题进行分析、预测和评价。

目的：避免盲目性

(一) 选题价值论证（通过搜集理论、事实依据对课题的必要性和意义做说明）

(二) 相关研究文献综述（对同类研究和相关研究状况把握的准确性与全面性，课题有哪些创新性）

(三) 课题研究的基本思路论证

(四) 课题研究步骤、方法及手段论证

(五) 课题研究可行性论证

2013：53.简述教育研究课题论证的基本内容。

课题论证是研究者本人对所选定的问题进行分析、预测和评价，是对课题进一步具体化、明确化和系统化的过程。

二、课题论证的基本内容主要有以下几点：

(一) 课题价值论证。

(二) 相关研究文献综述

(三) 课题研究基本思路论证

(四) 课题研究步骤、方法及手段论证。

(五) 课题研究可行性论证。

第三章 教育文献检索

大纲内容

(一) 教育文献概述

1. 教育文献的含义
2. 教育文献在教育研究中的作用

(二) 教育文献的种类及主要分布

1. 教育文献的等级 (★★)
2. 教育文献的主要分布

(三) 教育文献检索的基本过程及主要方法

1. 教育文献检索的基本过程
分析和准备阶段；搜索阶段；加工阶段。
2. 教育文献检索的主要方法(★)
顺查法；逆查法；引文查找法；综合查找法。
3. 现代信息技术在教育文献检索中的应用

(四) 教育文献检索的要求(★)

1. 全面、准确地检索教育文献
2. 确认文献的真实性 (内审法、外审法)
3. 撰写教育文献综述报告

需识记知识点

教育文献等级

教育文献检索主要方法

教育文献检索要求

第一节 教育文献概述

一、教育文献的含义

教育文献——记载了有关教育知识和信息,对教育科学研究有价值的各种文献,它是对人类从事教育活动尤其是教育科研的客观记录。

二、教育文献在教育研究中的作用

总的来说起基础性作用,贯穿于教育研究的全过程

- (一) 选定研究课题,确定研究方向
- (二) 提供科学论证依据和研究方法

(三) 避免重复劳动, 提高科学研究的效益

第二节 教育文献的种类及主要分布

一、教育文献的等级——加工的层次不同★★

一次文献——以作者本人的实践为依据而创作的原始文献(创造性), 是直接反映事件经过、研究成果, 产生新知识、新技术的文献。它是研究者在教育教学实践中直接产生的原创文献, 是离事实最近的文献, 是为科学研究知识宝库添砖加瓦的文献。如调查报告, 科学论文, 专著, 报刊文章, 会议记录, 档案材料等。

二次文献(12 单选)——加工整理后系统条理的检索性文献(简明性、报告性、汇编性), 是将分散的一级文献加以整理组织, 使之成为系统的文献, 以便查找利用, 是一种派生性的文献, 它本身不直接产生新知识, 新技术, 它的目的是使原始文献系统化, 条理化, 为查找一次文献提供线索。如书目, 索引, 文摘等等。

三次文献——浓缩的参考性文献。指在对一次文献、二次文献的加工、整理、分析、概括后撰写的参考性文献, 是文献研究的结果。也是一种派生性的文献, 覆盖面广, 浓缩度高, 信息量大, 便于研究人员在较短的时间里了解某一研究领域最重要的原始文献和研究概况。如专题综述, 述评, 年度总结, 动态综述, 研究动态, 进程报告等。

2014: 40. 在教育文献中, 研究综述、专题评述, 进展报告等属于 ()

- A. 零次文献 B. 一次文献 C. 二次文献 D. 三次文献

【参考答案】D

(二) 教育文献的主要分布 (10 单选)

1) 书籍(教育专著; 教科书)

2) 报刊(报纸; 期刊)

3) 教育档案(有保存价值的原始文献。年鉴、统计资料等)

2010: 40. 某一研究者需要收集近年来国家教育事业发展的有关数据。最可靠的信息来源是 ()

- A. 教育论文集 B. 教育年鉴 C. 教育辞书 D. 教育专著

参考答案: B

第三节 教育文献检索的基本过程及主要方法

一、教育文献检索的基本过程

分析和准备阶段——分析课题的要求和范围, 确定检索标志, 选定检索工具和途径

搜索阶段——搜集；选择；阅读；记录搜集资料

加工阶段——去粗取精，去伪存真

二、教育文献检索的主要方法

(一) 顺查法（顺藤摸瓜）——通过由远到近，由旧到新的顺序 普查

(二) 逆查法（逆流而上）——由近到远，由新到旧的顺序 用于新文献的搜集和研究

(三) 引文查找法（按图索骥）——把引用文献、附录的参考文献作为线索

(四) 综合查找法

2011：39. 以所掌握资料中的参考文献为线索，查找有关主题的文献。这种检索文献的方法是

A. 顺查法 B. 逆查法 C. 引文查找法 D. 综合查找法

参考答案：C

三、现代信息技术在教育文献检索中的应用

(一) 联机检索

(二) 光盘检索

(三) 计算机网络检索

第四节 教育文献检索的要求

一、全面、准确地检索教育文献

(一) 与自己观点一致的和不一致的都要检索

(二) 着力收集第一手资料，要客观全面

(三) 仔细研读了解问题与分歧所在

2013：41. 在文献检索时，研究者不仅要搜集那些与自己观点一致的资料，也要搜集与自己观点不一致甚至对立的资料，这体现了文献检索的（）。

A. 矛盾性原则 B. 逆时性原则
C. 选择性原则 D. 全面性原则

参考答案：D

2012：41. 在教育文献检索中，题录、书目、索引、提要等属于文献等级中的（）

A. 零级文献 B. 一级文献 C. 二级文献 D. 三级文献

二、确认文献的真实性（内审法、外审法）

(一) 内审法——指对文献所载内容是否属实的鉴别。

(二) 外审法——指对文献本身真伪的鉴别，包括对作者真伪的鉴别和对文献版本的鉴别。（15年单选）

主要方法有：

- 1.文献间的相互参照
- 2.实物与文献的相互参照
- 3.文献与其产生历史背景相互参照
- 4.文献与其作者的生平，基本观点、立场相互参照

【参考答案】C

2015：41.某古籍研究所最近发现了一批古代教育文献，专家对这些文献的版式进行了鉴别和评价。按照文献评价的分类，这属于()

- A.外部评价 B.内部评价 C.事实评价 D.价值评价

参考答案:A

三、撰写教育文献综述报告

以分析概括为基础，批判性阅读的基础上，撰写文献综述。

文献综述的三方面内容（07 简答）：

- （一）问题提出部分：概括问题的性质、特点、重要性
- （二）主要研究成果的概括和分析
- （三）研究趋势预测

撰写时要注意：

1. 全面性+代表性，即点面结合
2. 客观准确，针对性
3. 简明利落，提纲挈领

2007：53. 教育文献综述报告一般由哪几部分组成？

- (1)研究的问题(或问题的提出，或文献综述的目的)。(4分)
- (2)文献检索范围与方法。(3分)
- (3)文献研究的结果和结论(或相关主题的内容概括及评论)。(5分)
- (4)参考文献(或主要文献目录)。(3分)

2016年真题-材料分析

II.小学语文教师王老师酷爱传统文化，他在语文教学中感到，借助繁体字可以帮助学生对生字的理解和记忆。于是，他计划在文献研究基础上申报课题，在学校科研顾问黄教授帮助下，开展改善识字教学的行动研究。

请按照要求大体。(1)试为该课题设计一个课题名称，

(2)请为该课题设计文献检索的主题词和文献综述的基本框架。(3)该课题的研究主体、研究对象和研究样本是什么？

(4)请按照凯米斯程序，说明该课题研究的主要步骤及每一步骤的具体要求。

